

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.10 Личностное развитие

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

15.03.01 МАШИНОСТРОЕНИЕ

---

Направленность (профиль)

15.03.01.06 Сварочное производство

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2020

---

Красноярск 2022

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Личностное развитие» является создание студентом образа профессионального мира, осознание смыслов, целей и задач профессиональной деятельности инженера и своей собственной задачи в рамках выбранной профессии, формирование готовности к управлению своим профессиональным образованием и дальнейшим построением карьеры.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к своему профессиональному образованию; формирование рефлексивной, субъектной позиции студента по отношению к построению собственной карьеры; знакомство с инструментами управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом; построение индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием; знакомство с универсальными компетентностями современного профессионала.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	инструменты управления собственным личностным развитием, профессиональным образованием и карьерным ростом; универсальные компетентности современного профессионала формировать рефлексивную, субъектную позицию по отношению к своему профессиональному образованию и к построению собственной карьеры. навыком построения индивидуальной траектории профессионального образования при использовании инструментов управления собственным личностным развитием.
<b>ПК-4: способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности</b>	

ПК-4: способностью участвовать в работе над инновационными проектами, используя базовые методы исследовательской деятельности	Основные причины возникновения конфликтов при совместной работе над проектами и способы их разрешения; Основные причины и механизмы управления временем Основные принципы управления эмоциями разрешать конфликтные ситуации, возникающие в
	проектной команде планировать и организовывать своё время Управлять эмоциями Навыками разрешения конфликтных ситуаций Навыками самоорганизации и саморегуляции Навыками работы в проектной команде

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1 (36)</b>	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1 (36)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Актуализация личностного развития</b>									
	1. Профессиональное становление личности.			4					
	2. Профессиональное становление личности.							4	
	3. Пятифакторная модель конфликта.			5					
	4. Пятифакторная модель конфликта.							5	
	5. Выявление собственных приоритетов относительно вкладов временного ресурса и ресурса собственного внимания.			7					
	6. Выявление собственных приоритетов относительно вкладов временного ресурса и ресурса собственного внимания.							7	
<b>2. Инструменты управления личностным развитием</b>									
	1. Инструменты построения собственной образовательной траектории.			4					

2. Инструменты построения собственной образовательной траектории.							4	
3. Универсальные компетентности современного профессионала.			7					
4. Универсальные компетентности современного профессионала.							7	
5. Развитие карьеры на индивидуальном уровне. Понятие карьерных ориентаций, выбор профессии и карьера, основы построения карьеры.			9					
6. Развитие карьеры на индивидуальном уровне. Понятие карьерных ориентаций, выбор профессии и карьера, основы построения карьеры.							9	
Всего			36				36	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Ковальчук А. С. Основы имиджологии и делового общения: учебное пособие для вузов по специальности "Социально-культурная деятельность"(Ростов-на-Дону: Феникс).
2. Болдырев В. Е. Введение в теорию межкультурной коммуникации: курс лекций(Москва: Русский язык. Курсы).
3. Элияшева. М.И. Организационное поведение: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины(Красноярск: СФУ).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Не требуется.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Московский институт экономики, менеджмента и права. Центр дистанционных образовательных технологий. — 2010.
2. <http://e-college.ru/>
3. Российская государственная библиотека РГБ. — 2010.
4. <http://www.rsl.ru/>
5. Российская национальная библиотека РНБ. — 2010.
6. <http://www.nlr.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России ГПНТБ России. — 2010.
8. <http://www.gpntb.ru/>
9. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино ВГБИЛ. — 2010.
10. <http://www.libfl.ru/>
11. Государственная публичная историческая библиотека России ГПИБ России. — 2010.
12. <http://www.shpl.ru/>
13. Российская государственная библиотека по искусству РГБИ. — 2010.
14. <http://www.liart.ru/>
15. Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова. — 2010.
16. <http://www.nbmgu.ru/>
17. Научная библиотека Московского педагогического государственного университета МПГУ. — 2010.

18. <http://bibserv-uz.mpgu.umos.ru:8080/>
19. Научная библиотека Московского государственного института международных отношений. — 2010.
20. <http://www.mgimo.ru/>
21. Информационно-библиотечный центр Российской экономической академии им. Г.В. Плеханова. — 2010.
22. [http://www.rea.ru/portal/Departments.nsf/\(Index\)/Lib](http://www.rea.ru/portal/Departments.nsf/(Index)/Lib)
23. Научная библиотека Санкт-Петербургского государственного университета. — 2010.
24. <http://www.lib.pu.ru/>

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для проведения семинарских занятий: аудитория оснащенная мультимедийным оборудованием для организации презентаций (компьютер с проектором и акустической системой, возможно с доступом в интернет).  
Возможность пространственно изменять расположение мебели в аудитории.